

## Конспект урока

Учитель Богатырева О. В.

2015 год

**ПРЕДМЕТ:** математика, урок закрепления полученных знаний

**ТЕМА:** «Реальная математика»

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 1 урок (45 минут)

**КЛАСС:** 5 «А» класс

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- информационно-коммуникационные технологии(создание презентации к уроку, использование интерактивной доски),
- развивающего обучения,
- системно - деятельностного подхода в обучении (познание идет от ученика),
- словесно – продуктивный,
- проблемного обучения,
- личносно – ориентированного обучения (каждый ребенок участвует в уроке).

### **Аннотация:**

Урок нацелен на перспективу успешной подготовки к ГИА и ЕГЭ. Урок проведен в форме дидактической игры. В уроке использованы приемы, которые побуждают обучающихся к учению и создают ситуацию успеха.

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

- деятельный (процесс познания идет от учеников),
- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний),
- наглядно – демонстративный,
- частично – поисковый (обучение наблюдению, анализу, сравнению, заключению и обобщению под руководством учителя),
- практический,
- личносно-ориентированный.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:** общеклассная, индивидуальная, работа в группах.

Этот урок комбинированный по своему типу, включает много интересных заданий, которые носят практический, исследовательский характер и направлены на развитие познавательной активности детей. Все задания взяты из сборников подготовки к единому государственному экзамену. На уроке использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Урок построен с использованием современных приемов (мотивационное начало урока, проблемная ситуация, рефлексия), так и уже хорошо известных (рассуждение, разъяснение).

**Практическая реализация. Отзыв об уроке математики в 5 «А» классе (учитель Богатырева О.В.) по теме «Реальная математика»**

Познавательные задачи урока соответствуют требованиям учебной программы. Отобранное содержание учебного материала соответствует принципам научности, доступности и практической направленности обучения. Логика изучения материала рациональна, как и словесные, наглядные и практические методы обучения, обеспечивающие активизацию учебной деятельности учащихся. Учителем правильно учтены особенности класса и групп учащихся при формировании команд – фирм «Банк», «Супермаркет», « Транспортное агентство», «Коммерческая фирма». Образовательные возможности урока используются правильно.

Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, ролевая игра. Урок цели достиг. (Л.А.ХУДОЛЕЕВА)

### **Конспект урока:**

**Тема урока** «Реальная математика»

**Девиз урока:** Учение должно быть с увлечением

**Цели урока:**

**Образовательный аспект:** формирование и развитие специальных и общеучебных умений, формирование реального восприятия картины мира, совершенствование навыков решения практических задач.

**Формирование специальных умений:**

умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями;

актуализации знаний перевода единиц времени, единиц длины;

умение применять изученные формулы площади прямоугольника, площади сложных фигур, формулу пути;

умение решать задачи на проценты;

умение преобразовывать равенства, требующие перехода в измененную ситуацию.

**Развитие общеучебных умений:**

учебно-организационные умения:

- создать положительный настрой на работу;
- умение применять знания при решении практических задач;
- умение планировать и контролировать ход своих действий при выполнении заданий;
- умение аргументировать.

учебно-интеллектуальные умения:

- умение проводить аналогии между решениями задач практического содержания и отработкой выполнения того или иного математического навыка;
- умение определять и решать проблемы.

учебно-информационные умения:

- умение работать с реальными объектами как с источниками информации;
- умение последовательно излагать ход решения в письменной и устной форме с переносом знаний в новую ситуацию.

учебно-коммуникативные умения:

- умение говорить на математическом языке при объяснении выполнения задания;
- уметь работать группой, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Развивающий аспект:** развития интеллектуальных качеств и сенсорных систем; развитие речи, мышления, внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Развитие речи:**

- развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решения заданий;
- навык устного публичного выступления;
- закрепление чтения десятичных и обыкновенных дробей;
- формулировка математических правил.

**Развитие двигательной сферы:**

- овладение моторикой мелких мышц;

- развитие двигательной сноровки.

### **Развитие сенсорной сферы:**

- ориентация во времени;
- восприятие устной речи.

### **Развитие эмоциональной сферы:**

- результаты самостоятельной деятельности и самооценки .

**Воспитывающий аспект:** формирование системы нравственных отношений к труду, коллективу, себе. В ходе групповой работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения, культурно общаться с одноклассниками, сопереживать, стремление добиваться наилучших результатов.

### **Содержание этапов урока.**

**1. Организационный момент** включает в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.  
- Вступительное слово учителя. Сообщение темы и целей урока.

**2. Актуализация опорных знаний.** Задачей этого урока является возбуждение интереса к практическому применению изучаемого материала, пробуждение творческой мысли, использование и решение жизненных задач через создание проблемной ситуации.  
- Мотивация на дальнейшее освоение курса математики с целью успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.  
- Выставка сборников экзаменационных задач.  
- Актуальность решения математических задач в повседневной жизни.  
- Создание проблемной ситуации.  
- Представление команд учащихся.

### **3. Подготовительный этап урока. (Устные упражнения.)**

На данном этапе создаю условия, которые бы обеспечили бы процесс самостоятельного применения знаний и способов действий. Они состоят:

- из практики решения устных задач под руководством учителя, коррекции знаний и умений учащихся;
- самопроверки, самооценки с помощью готовых решений на интерактивной доске;
- индивидуальной работы.

Обучающиеся на этом этапе работают практически самостоятельно. Роль учителя заключается в координации и консультации, учитель занимает позицию: «Я рядом. Я с вами».

**Задание 1.** Чтение диаграммы.

**Задание 2.** Повторение правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

**Задание 3.** Чтение и запись десятичных дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной.

**Задание 4.** Индивидуальное творческое задание «Исправь ошибки». Проверка на интерактивной доске.

### **4. Этап применения полученных знаний и проверки понимания пройденного материала – тренировочный этап. (Решение практических задач с комментариями).**

**Задание 5.** Стоимость самого дешёвого продуктового набора в трёх населённых пунктах Чукотки. Самостоятельное решение задачи в тетради. Проверка на интерактивной доске.

**Задание 6.** Решение задачи на движение (нахождение времени) у доски с комментарием.

Задание 7. Повторение правила «процент числа». Решение задачи «Сколько процентов фигуры составляет закрашенная фигура?» Объяснения учащихся с помощью таблицы (Плакат рис. 1,3 )  
Задача 8. Решение задачи на нахождение площади прямоугольника. Составление плана решения задачи. Самопроверка с помощью интерактивной доски.

**5.Этап закрепления навыков решения задач. (Самостоятельное решение в группах задач практического содержания).**

Распределение клиентов (экспертов из числа наиболее успешных учащихся по фирмам и выполнение под их руководством индивидуальных заданий)

Работая в группе, обучающиеся видят проблему, стремятся решить её коллективно. Участвуя в игре, ученики занимаются исследованием и достигают целей урока.

**6.Проверка выполнения задач в группах.**

Оценка клиентами деятельности сотрудников фирмы. Проявление заинтересованности обучающихся в работе, стимулирование к личным достижениям. Проверка выполненных зада

**7. Завершающий этап. Итог урока. Выставление оценок.**

- определение удачного момента на уроке;
- выявление неудачного момента на уроке, причина;
- определение уровня комфортности на уроке.

**8. Домашнее задание.**

Каждому правильному ответу соответствует буква. Решите пример, найдите в таблице ответ, замените буквой, получите зашифрованное слово.

- $2,45 : 5 =$
- $36,12 : 8 =$
- $2,8 : 8 =$
- $17,78 : 7 =$
- $321,6 : 12 =$
- $16,5 : 22 =$

0,75	2,54	4,515	0,49	26,8	0,35	3,5	0,075
а	и	м	у	ц	н	о	р

**Оборудование:**

- интерактивная доска;
- презентация;
- таблица формулы пути;
- таблица нахождения площади прямоугольника;
- таблица нахождения процентов от числа;
- выставка сборников подготовки к ЕРЭ и ЕГЭ;
- карточки для индивидуальной работы;
- карточки для групповой работы;
- карточки с домашним заданием.

**Литература:**

1)Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 19-е изд., М.: «Мнемозина», 2006.

2)Дидактические материалы по математике для 5 класса/А.С. Чесноков, К.И. Нешков- М.: «Классикс Стиль», 2007.

- 3) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Математика 5 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – М.: «Интеллект- Центр», 2009
- 4) Математика, учебник-собеседник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Шеврин, А.Г. Гейн, И.О. Коряков, М. В. Волков. – М: «Просвещение» 2000.
- 5) Подготовка к ГИА -9 2011 год под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова, изд. «Легион» 2010
- 6) Математика ГИА 2011 год, Л.В.Кузнецова, С.Б. Суворова и др. М.: «Интеллект- Центр», 2011
- 7) Геометрия ГИА 2010 год, Г.К.Безрукова, Н.Б. Мельникова, М: изд. «Астрель», 2010
- 8) Математика. Типовые тестовые задания. Под ред. А.Л.Семенова, М: изд.«Экзамен», 2010
- 9) Математика. Практикум. Реальные тесты. Л.Д.Лаппо, М.А. Попов М: изд.«Экзамен», 2011
- 10) ЕГЭ. Новая версия экзамена. Под ред. И.Р.Высоцкого, Д.Д.Гущина М: изд. «Астрель», 2010
- 11) ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. И.Р.Высоцкий, А.Р. Рязановский, М: «ООО Национальное образование»
- 12) ЕГЭ. Тренировочные задания. Т.А.Корешков, В.В.Мирошин, Н.В.Шевелева М: «Эксмо», 2010
- 13) Подготовка к ЕГЭ 2012 под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова, изд. «Легион» 2011