

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа п. Эгвекино»**

задачи на сравнение

конспект урока математики по УМК «Перспектива»

Учитель: Ригина Э.В.

Эгвекино, 2014 год

Предмет: математика, овладение новыми знаниями

Тема: «Задачи на сравнение»

Продолжительность: 1 урок 45 минут

Класс: 3 класс

Технологии: личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения

Аннотация: *Время реализации занятия:* по планированию 125 урок, 15 урок в разделе «Числа от 100 до 1000».

Методы и формы работы: словесные (рассказ учителя, математический диктант, работа с текстом задачи); наглядные (мультимедийная презентация, слайды, карточки для индивидуальной работы, карточки для краткого условия задачи, информационный плакат на доске); письменные и устные упражнения; методы устного и письменного контроля и самоконтроля. В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся: коллективная; индивидуальная, с учётом дифференциации; работа в парах; работа в группе.

Характеристика класса: в классе 20 учеников. Ряд учащихся обладает навыками логического мышления, анализа и обобщения (синтеза), наблюдения, сравнения и сопоставления, склонны к исследовательской работе. Есть учащиеся, которые не достаточно трудолюбивы, усидчивы. У них слабо развито умение сравнивать и сопоставлять. Им присущи отсутствие произвольного внимания и силы воли. Этим ученикам необходимо постоянно привлекать к активной работе на уроках, не оставлять без внимания.

Цели и задачи урока: Формирование умения решать задачи на сравнение, закрепление знания табличного и внетабличного умножения и деления; формирование умения анализировать задачу; развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно действенного мышления; воспитание культуры поведения при фронтальной, парной и групповой работе

ХОД УРОКА

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><u>1. Мотивация к учебной деятельности</u></p> <p><i>Цели:</i> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>- Ребята, великий писатель Максим Горький сказал: «Всегда – учиться, всё – знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь».</p> <p>Можно ли эти слова отнести к вам? Как связаны эти слова с нашим уроком? Вы хотите стать сильнее в знаниях? Тогда подарите улыбку друг - другу и пожелайте удачи!</p> <p>- Как можно открыть новое знание?</p>	<p>- Да, чем больше мы узнаем, тем сильнее станем в своих знаниях.</p> <p>Сегодня мы узнаем что-то новое и станем сильнее в своих знаниях.</p> <p>- Выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание.</p>	<p>Л способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p><u>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии</u></p> <p><i>Цели:</i> организовать актуализацию учебного содержания, необходимого для восприятия нового материала; организует выполнение учащимися пробного учебного действия;</p>	<p>- Я зачитываю выражения, вы в тетради записываете ответы, когда будет пример на умножение или деление.</p> <p>(сильный ученик работает за компьютером).</p> <p>Во сколько раз 4 меньше 24; к 44 прибавить 17; разность чисел 35 и 14; произведение 6 и 2; по 8 взять 3 раза; 60 уменьшить на 4; во сколько раз 96 больше 2; увеличить 32 в 3 раза. Обменяйтесь тетрадями и проверьте (ответы на экране) 6, 12, 24, 48, 96</p> <p>- Кто всё сделал правильно? Достаньте из</p>		<p>П умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К умение слушать и понимать других</p> <p>К умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p> <p>К умение оформлять свои мысли в устной форме</p>

<p>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>конвертов оценочные листы. Поставьте знак + в оценочном листе под цифрой 1. Кто ошибся, поставьте -. Исправьте ошибки. Посмотрите на ряд чисел, который получился. Как можно назвать эти числа? Обоснуйте ответ. Какая закономерность получилась? Что значит увеличить число в несколько раз? Как узнать, во сколько раз одно число больше другого?</p> <p>- Послушайте задачу (электронное приложение к учебнику, слайд «Задачи на приведение к единице»). Работая в парах, решите задачу.</p> <p>- Что нашли 1-ым действием? Вторым действием? Как называются задачи такого типа? (самооценка по аналогии)</p> <p>- Достаньте из конвертов карточки с текстом задачи. Прослушайте задачу. За 2 ластика заплатили 5 рублей. Сколько стоят 8 таких ластиков? О чём эта задача? (краткое условие составляют дети с помощью карточек на доске). Какие опорные слова возьмём для</p>	<p>- Чётные числа. Они делятся на два. Каждое следующее число увеличивалось в 2 раза. Надо умножить. Надо большее число разделить на меньшее</p> <p>- Сколько карандашей в 1 коробке. Сколько в 4 коробках. Задачи на приведение к единице.</p> <p>- О ластиках. Цена, количество, стоимость. 2 и 8 количество. 5 рублей - стоимость. Значит одинаковые. Это цена. Нужно найти стоимость 8</p>	<p>Р умение осуществлять самоконтроль и взаимопроверку</p> <p>Л способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>краткого условия? Находим числовые данные с наименованиями. Что обозначает число 2,5,8? Определите их место в кратком условии. Найдите слово, которое характеризует величину. Что оно обозначает? Что ещё неизвестно? Определите их место в кратком условии. Что нужно найти? Решите задачу самостоятельно. Кто решил задачу? Кто не справился с заданием?</p>	ластиков	
<p><u>3. Выявление места и причины затруднения</u></p> <p><i>Цели:</i> выявить место затруднения; зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>	<p>- В каком месте возникло затруднение? Почему возникло затруднение?</p> <p>Подходит ли способ приведения к единице? Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? Какие ваши дальнейшие действия?</p>	<p>- Мы не смогли решить 1-ое действие. Не знаем, как 5 разделить на 2.</p> <p>- Не подходит. Мы выяснили, что мы не знаем. Сами построим новое знание</p>	<p>К умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>П умение выявлять сущность, особенности объектов</p> <p>Р умение определять цель деятельности на уроке</p> <p>К умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p>
<p><u>4. Построение проекта выхода из затруднения</u></p> <p>Цели: организовать постановку цели урока, организовать составление совместного плана действий</p>	<p>-Сформулируйте цель урока.</p> <p>- Мы познакомимся с задачами на сравнение.</p>	<p>- Мы должны узнать другой способ решения задач, когда нельзя решить задачу способом приведения к единице</p>	<p>высказывания в соответствии с поставленными задачами</p>

<p><u>5. Реализация построенного проекта.</u></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока 	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушайте задачу (электронное приложение, презентация «Задачи на сравнение»). Что известно в задаче? Что нужно узнать? - Как узнать во сколько раз одно число больше другого? - Если количество тетрадей увеличится в 3 раза, как изменится стоимость? Стоимость скольких тетрадей нужно узнать? Что значит, стоимость станет в 3 раза больше? – Ребята, что вы узнали? - Задачи такого типа называются задачами на сравнение. Перед тем, как ответить на главный вопрос задачи, надо сравнить два числа, имеющих одинаковое наименование 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 тетради стоят 7 рублей. Сколько стоят 6 таких тетрадей. Нужно большее разделить на меньшее. Стоимость увеличится в 3 раза. Надо умножить - Мы узнали, как решаются задачи на сравнение, когда нет решения путём приведения к единице 	<p>П умение на основе анализа объектов делать выводы</p> <p>П умение делать выводы в результате совместной работы</p> <p>К умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p> <p>К умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Р умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
<p>ФИЗМИНУТКА (Презентация)</p>			
<p><u>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></p> <p><i>Цель:</i> организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте повторно задачу на карточке. Можно эту задачу решить способом приведения к единице? Подходит ли предыдущая краткая запись? Какой способ будем использовать? Посмотрите, как записывается краткое условие к задачам такого типа (на доске плакат с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> - Эту задачу нельзя решить способом приведения к единице? Не подходит. Будем использовать способ сравнения. За 2 ластика заплатили 5 рублей. 	<p>К умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Р умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>П умение обобщать</p>

	<p>краткой записи) Что сказано в задаче? Что нужно узнать? Обратите внимание, что сравниваются числа с одинаковыми наименованиями и записываются друг под другом.</p> <p>- Что мы должны узнать первым действием? Поставьте перед 1-ым действие знак (:). Если количество предметов увеличилось в 3 раза, как изменится стоимость? Что значит увеличить число в несколько раз? Что вы узнаете? Поставьте знак (x) во втором действии? Пользуясь составленным алгоритмом, решите задачу.</p> <p>-Проверьте решение с записями в учебнике на странице 59. Найдите ответ на вопрос: что узнали первым действием? Вторым? (самооценка по аналогу)</p>	<p>Сколько стоят 8 таких ластиков.</p> <p>- Нужно сравнить, во сколько раз одно число больше другого? Мы будем делить. Стоимость увеличится в три раза. Умножить. Сколько стоят 8 ластиков.</p> <p>(ответы детей)</p>	
<p><u>7. Самостоятельная работа в группе с проверкой</u></p> <p><i>Цели:</i> организовать выполнение учащимися работы в группе на новое знание; организовать отчёт о проделанной работе;</p>	<p>- Откройте рабочие тетради на странице 44. Прочитайте задачу. Что известно в задаче? Что нужно узнать? Решите задачу .</p> <p>- Проверим, как выполнили задание. Какое выражение подходит для решения этой задачи? Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>В шести одинаковых тетрадях 72 листа. Сколько листов в трёх тетрадях? (ответы детей)</p>	<p>Р умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р умение осуществлять взаимоконтроль</p>

<p>организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>- На каком моменте испытывали затруднения при решении задачи?</p>		<p>К умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p>
<p><u>9. Рефлексия учебной деятельности</u> <i>Цели:</i> зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>– Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? Какую цель вы поставили в начале урока? Какие новые знания получили? - Зачем нужно знать, как решаются задачи на сравнение? – С помощью цветных жетонов покажите, как вы усвоили тему урока (поднимают жетоны). -У кого в оценочных листах все знаки + - оценка 5. 1 знак - , остальные + , оценка 4 т.к. среди всех предложенных заданий допустил 1 ошибку, у кого 2 минуса и 3 - оценка 3.</p>	<p>- Подвести итог урока. - Узнать, как решаются задачи на сравнение - Научились решать задачи на сравнение. Если задачу нельзя решить способом приведения к единице, её можно решить способом сравнения</p>	<p>К умение слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме Р умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Р умение осуществлять рефлексию</p>
<p>10. Домашнее задание (на доске)</p>	<p>Рабочая тетрадь по математике- с. 45</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Используемая литература:

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, математика 3 класс изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год
2. Серия «Перспектива» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, УРОКИ МАТЕМАТИКИ 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год.
3. Электронное приложение к учебнику математики 3 класс Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4. Мультимедийная презентация «Физминутка»

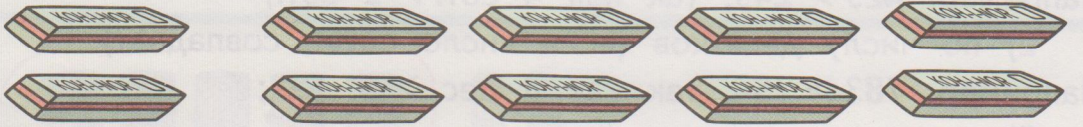
Раздаточный материал

Лист оценок				

1	2	3	4	5

Задача на сравнение

Задача. За 2 ластика заплатили 5 рублей.
Сколько стоят 8 таких ластиков?



5 р.

?

Краткое условие задачи на сравнение

2 л. – 5 руб

8 л. – ? руб